**Title: “I like” Bingo**

**タイトル： 「I like」ビンゴ**

**Target Group**: 3rd Grade Elementary (Let’s Try 1 Unit 4)

**学年：**小学校3年生（教科書Let’s Try 1 Unit 4）

**Difficulty Level**: Easy to Medium

**難しさ：**簡単から普通ぐらい

**Activity Objective:** Students will be able to say colors and sports that they like.

**活動の目標：**生徒は自分が好きな色やスポーツなどを言うことができます。

**Target Sentences: “I like 〇〇.” “Do you like 〇〇.” Colors. Sports.**

**目的文：** 「私は〇〇が好きです。」「あなたは〇〇がすきですか？」色。スポーツ。

**Procedures:** 1) The AET and HRT will introduce the topic with a short conversation about which colors and sports they like.

**流れ：**１）AETと担任の先生はトピックの紹介として自分が好きな色と自分が好きなスポーツについての短い会話をします。

2) The AET will introduce new vocabulary (colors and sports) with PowerPoint. Students will repeat after the AET to practice.

2) AETはパワーポイントを使って新しい単語を紹介します（色とスポーツの単語）。生徒はAETのあとに続いて単語を繰り返します。

3) The AET will show the students the new vocabulary again, but this time students will stand up as they say the word if they like that thing.

３）AETはもう一回生徒に新しい単語を見せます。しかし、今回は生徒が単語を言いながら、もしそのことが好きだったら立ちもします。

4) The AET will show the students the new vocabulary again, but this time the students will say the full sentence “I like 〇〇” and stand up if they like that thing.　If they don’t like that thing, they can remain seated and not say anything. The AET and HRT will demonstrate this to the class before the students do it.

４）AETはもう一回生徒に新しい単語を見せます。しかし、今回は生徒が単語だけではなく、「I like 〇〇」の文を言いながら立ちます。もしそのことが好きではない場合には、何も言わずに座ったままで待っても結構です。生徒がする前に、AETと担任の先生は一緒にやり方を生徒に見せます。

5) The AET will show the students the new vocabulary one more time, but this time the students will say the sentence “I don’t like 〇〇” if they don’t like that thing. If they do like that thing, they can remain seated without saying anything. The AET and HRT will demonstrate this to the class before the students do it.

５）AETはもう一回生徒に新しい単語を見せます。しかし、今回はそのことが好きな場合ではなく、きらいな場合には「I don’t like 〇〇」という文を言います。もしそのことが好きな場合には、何も言わずに座ったままで待っても結構です。生徒がする前に、AETと担任の先生は一緒にやり方を生徒に見せます。

６) Next, the AET will show the students the words for the colors. However, students should ignore the color of the text and say simply the word as it appears on the screen.

6)次に、AETは生徒に色の単語を見せます。しかし、生徒はテキストの色を無視して、画面に映される単語をそのまま読みます。

7) Finally, the AET will show the students the words for the colors. However, students should ignore the words and say the color of the text.

7)最後に、AETは生徒に色の単語を見せます。しかし、生徒はその単語を無視して、テキストの色を言います。

8) The teachers will pass out the worksheet for the bingo activity.

8）先生たちはビンゴのプリントを配ります。

9) The teachers will show the students the instructions for the bingo game in the PowerPoint (see PowerPoint for instructions on this). A student volunteer will read the Japanese instructions to the class.

9)先生たちはパワーポイントを使ってビンゴの説明を見せます（ビンゴのやり方はパワーポイントに参照）。読みたい生徒の一人はほかの生徒に日本語の説明を読みます。

10) The teachers will show the students the PowerPoint example of the activity.

10）先生たちはパワーポイントを使って生徒にゲームの例を見せます。

11) Before the activity begins, students will practice asking the questions “Do you like 〇〇?” several times by repeating after the teacher.

12）ゲームが始まる前に、生徒がAETのあとに続いて「Do you like 〇〇?」の質問を何回も練習します。

13) Students will have 15 minutes to stand up and do the activity. If they have bingo, they should come to the AET to receive a sticker.

13) 生徒は立ち歩いて、１5分間の間に活動をします。もしビンゴに当たったら、その生徒はAETのところにシールをもらいに行きます。

14) When time is up, ask students to sit down. Once everyone is quiet, ask students how many bingos they got and praise students who got many bingos.

14)時間になったら生徒は自分の席に戻って座ります。静かになったら、生徒にビンゴを何回当たったかを聞いて、たくさんビンゴを当たった生徒を褒めます。

**Materials and Preparation:** PowerPoint, bingo worksheet, pens or pencils.

**教材や準備物など：** パワーポイント、ビンゴのプリント、鉛筆やペンなど。

**Division of Labor for AET and HRT:** Homeroom teacher should ensure the students understand the rules to the game and help explain if the students don’t fully understand. Also, see “procedures.”

**AETと担任の先生のやること：** 担任の先生は生徒が活動のルールが完全にわかるということを確認した方がいいです。もし生徒はルールがわからなければ、もうちょっと説明をします。あとは、「流れ」に参照。

**Suggestions and Advice:** Students have to be comfortable with the vocabulary and especially asking the question before the activity begins. Teachers may need to help students who are struggling to remember how to ask the question.

**提案やアドバイスなど：** 活動が始まる前に、生徒は単語や質問の尋ね方などを言うのに慣れた方がいいです。質問の尋ね方が難しいと思う生徒が出ると思いますから、先生たちはその生徒をサポートする必要があるかもしれません。